

Questão 01

No cotidiano da Educação Infantil, a rotina é uma prática importante para as crianças, pois ela organiza o tempo, as etapas que acontecerão ao longo do dia, trazendo organização e segurança para todos.

Normalmente, na rotina, existem alguns horários fixos, como entrada, saída, refeições... nos quais não podemos alterar todos os dias ou sem um pouco de aviso e combinação com outros setores da instituição.

Na rotina, programamos como será aquele dia, estabelecendo as ordens dos acontecimentos e atividades, aspecto importante na construção da autonomia das crianças.

Dentro da rotina, organizamos as atividades planejadas e propostas. O planejamento destas atividades e dos momentos são feitos levando alguns aspectos em consideração. Para cada proposta (projeto, atividades, projetos...) planeja-se um tempo, formas de ser com trabalhadores, tempo de duração... Para isto, precisamos estar atentos a alguns fatores como o calendário anual da instituição, com seus dias letivos, férias, eventos, inserções de crianças...

A partir do objetivo pedagógico daquelas atividades, projetos, projetos... eles começam a ser pensados levando em consideração os recursos disponíveis, a área de conhecimento das crianças, a individualidade de cada criança, a característica do grupo, a organização do espaço.

O planejamento precisa ser flexível, adaptável e sempre repensado conforme necessário. Suas ações precisam nos levar ao objetivo, independentemente da forma ou do tempo.

Para exemplificar esta articulação entre a

Continuação da Questão 01

rotina e o planejamento e sua implicação na prática, descobrir uma cena.

As rodas de conversa do grupo 5 eram feitas sempre em sala, onde conversávamos sobre novidades que haviam acontecido com cada criança, tratávamos assuntos trazidos por eles de algo que viam ou ouviam e também era onde planejavamos nossa rotina de dia, organizando como seriam nossas atividades, momentos de brincadeira, pátio, banho...

Porém, uma das meninas crianças é autista, e este momento para ela era extremamente difícil de participar. Pois quando chegava, ficava de pé no corredor, sentada ou explorando o espaço. Por vezes entrava na sala para dar uma espiada, mas não ficava muito tempo e saía novamente.

Pensando e entendendo como importante sua participação neste momento, transferimos nossa roda para o corredor. Desta forma, a criança poderia sentir-se mais à vontade para estar conosco e participar. E tornou-se prática do grupo.

103

Continuação da Questão 01

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Continuação da Questão 01

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Questão 02

A linguagem é um instrumento de ação, uma manifestação para estabelecer comunicação com outro, sendo, portanto, um eixo privilegiado dentro da Educação Infantil.

A criança interage com o outro e sobre o outro, produzindo significados em suas interações, estabelecidas com pessoas e objetos.

Os gestos, os balbúcies, as caricaturas, as mímicas, os movimentos com o corpo, todas estas expressões e gestos são múltiplas linguagens. São possibilidades de expressar conhecimentos e pensamentos acerca do mundo, das culturas, constituindo um importante processo na formação da identidade.

Walter Benjamin, Mikhail Bakhtin e Lev Vygotsky, nos ajudam a entender a linguagem como capacidade humana de criação de significados, construção de história social, expressão de singularidade. Benjamin considera a linguagem como manifestação do sujeito; Bakhtin considera como interação de troca social e Vygotsky como sistema simbólico básico de todos os grupos humanos.

No cotidiano da Educação Infantil, o convívio com adultos e crianças de outras faixas etárias, contribui e favorece as trocas, ampliando as possibilidades de comunicação da criança. A fala organiza os pensamentos, e estes, organizam a fala.

As palavras são utilizadas nas brincadeiras, tanto nas inventadas quanto nas transmitidas entre as gerações. Elas servem para brincar, rir, chorar, convencer, expressar sentimentos, despois, ordenar, informar, ensinar, pensar, se comunicar.

Para Vygotsky, a brincadeira e os desenhos são elementos da pré-história da linguagem escrita, indispensáveis no trabalho da linguagem na Educação Infantil.

Durante uma roda de conversa com a turma,

Continuação da Questão 02

precisamos incentivar e estimular que as crianças falem sobre o final de semana, contem o que viram, ouviram, viveram. Assim quando, em uma situação de conflito entre crianças, as fazemos contarem o que aconteceu, pensarem sobre o acontecimento e falarem sobre o que estão sentindo.

Não devemos falar no diminutivo ou com uma fala infantilizada, pois as crianças estão se apropriando da linguagem e precisam estabelecer relações seguras do que estão ouvindo e falando.

Durante brincadeiras de parlenda, cantigas, trava-línguas, brincamos com elementos culturais, possibilitando que a criança interaja, divirta-se, partilhe, conhecendo palavras, sons, experimentando ritmos.

Outro exemplo onde a linguagem aparece, são nas brincadeiras de faz de conta como a de casinha. Quando crianças assumem papéis de mãe, filho, pai, avô e brincam utilizando objetos próprios e outros inventados e ressignificados, elas utilizam de falas, gestos, movimentos para interagir em seus discursos. Utilizando a linguagem como gramática chave na comunicação elas constroem as rotinas, nomeando palavras e gestos e construindo as narrativas.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Continuação da Questão 02

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.