

Questão 01

A educação infantil tem o desafio de construir propostas pedagógicas que em sua rotina apoiem as crianças e acolham as formas delas significarem o mundo e a si mesma.

Planejar é uma forma de organizar o tempo e as ações do cotidiano pedagógico, assim planejar na educação infantil é pensar um contexto de educação e cuidado que envolva atividades desafiadoras e significativas para as crianças. Dentre fatores importantes destacam-se favorecer a exploração, descoberta e apropriação de saberes do mundo físico e social considerando as especificidades e interesses das crianças.

Dessa maneira, ao planejar as ações do cotidiano na educação infantil o professor precisa garantir interações e a brincadeira que vão, por meio de atividades com momentos calmos e ativos, livres e dirigidos, em área interna e externa, ora em pequenos grupos, ora em grupos grandes, a partir de roda de conversa, resolução de situação problema, do protagonismo infantil, da valorização das culturas das crianças entre outras, contribuir para o desenvolvimento integral da criança.

Cabe ressaltar, ao construir o planejamento considerando a rotina na educação infantil, o professor não pode deixar de reconhecer a criança como centro desse planejamento, o sujeito ativo e ainda que, a articulação da rotina e o planejamento junto à criança, implica uma prática que respeite primordialmente ela como construtora de seu conhecimento.

Vale dizer, que para o planejamento a articulação entre a rotina e o planejamento ser efetiva, depende realizar observação, registro e avaliação das ações que compõem a prática e de

Continuação da Questão 01

todos os envolvidos, pois o professor deve ter um olhar sensível, crítico e avaliativo no contexto da educação infantil. Porém vale recontar que essa avaliação deve ser contínua, não pode ter o objetivo de medir conhecimento, tão pouco, de ser utilizada para promover a criança para o ensino fundamental.

Continuação da Questão 01

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Continuação da Questão 01

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Questão 02

É indiscutível considerar que as interações e a brincadeira são eixos fundamentais para educar e cuidar na educação infantil. Dentre tantos fatores relevantes destacam-se as interações com o outro, com diferentes culturas e com a linguagem, o que contribui para o desenvolvimento integral da criança.

Observa-se que por meio da relação com os pares e adultos e da brincadeira, imersas na cultura existente as crianças criam maneiras próprias de estar e agir sobre a realidade a sua volta. Assim, ao interagir com a cultura adulta elas a reproduzem com complementos próprios, sendo capazes de resignificá-las e reelaborá-las. Desse modo, segundo estudos de Ângela Borba (2008), as crianças passam a serem vistas como integrantes de um grupo social específico, que produzem novas significações ao ~~apropriarem~~^{aproximarem} os valores adultos das suas práticas cotidianas, criando novas realidades.

Articular a linguagem e suas diferentes expressões, eixo que permeia todas as instâncias do cotidiano da educação infantil, significa garantir aspectos que traduzem as características, interesses e especificidades da linguagem própria da criança.

Toda e qualquer forma de linguagem representa uma riqueza de possibilidades desde que a criança tenha acesso a ela, apropriando-se de cada uma de maneira particular. Assim, as linguagens artística, corporal, musical, oral, escrita, pictórica e dramática devem estar igualmente presentes na vivência infantil, reconhecendo suas particularidades que não as colocam em grau de hierarquia de importância, pois é através dessas muitas expressões que a criança estabelece comunicação com o mundo.

Continuação da Questão 02

Para tanto, a organização do tempo e espaço na educação infantil deve permitir a autonomia da criança fortalecendo o autoconhecimento, suas formas de ver, sentir, suas narrativas, expressar e manifestar a subjetividade e conhecer o mundo.

Educar e cuidar é tarefa complexa e intencional. Estruturar o trabalho pedagógico em eixos das interações, a brincadeira e a imersão e domínio da criança nas diferentes linguagens, dá concretude a essas ações indissociáveis, oportunizando que a criança construa sua autonomia.

Continuação da Questão 02

~~É indiscutível considerar que as interações e brincadeiras~~

Continuação da Questão 02

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.