



Ponto 4.

1.1.1. I. O trabalho voltado para as séries iniciais do ensino fundamental deverá voltar especial atenção para apreensão dos conceitos relacionados à adição e subtração nos contextos cotidianos das diferentes situações, mas também sua resolução deverá ser conduzida da resolução junto aos recursos concretos para o cálculo mental. O procedimento A utilizado para a resolução foi a reta numérica. No caso apresentado por Patrícia, a sequência em ordem crescente da esquerda para direita contribui com a organização do raciocínio com ajuda das sequências organizadas a cada cinco unidades. A reta numérica como recurso pedagógico na solução de cálculos de adição mostra-se de grande potencial dada as possibilidades de utilização com diferentes números, aproximando a visualização da situação problema à ~~uma~~ solução com ajuda do concreto. A solução apresentada para o problema B, também com uso da reta numérica, só que organizando a sequência na ordem decrescente, assemelha-se a proposta A, ~~mas~~ reforçando a relação existente entre adição e ~~sub~~ subtração e a indissociabilidade de um na resolução do outro.

II. O conceito de adição e subtração pode ser trabalhado de diversas maneiras, com diferente recursos pedagógicos. ~~Para~~ Uma estratégia que julgo válida diz respeito a constantes situações problemas e o auxílio dos recursos concretos para auxiliar o cálculo mental. Jogos como o dominó com adição e subtração, o bolche com diferente somas nas garrafas, onde depois de finalizada a jogada, o estudante de calcular os pontos obtidos através das operações obtidas nas garrafas derubadas e assim chegar ao jogador que fez o maior número de pontos.



2- Produção de Textos

Proposta: produção textual - texto coletivo
literatura de cordel

Justificativa: ampliar o contato com a literatura de cordel, como importante expressão literária brasileira; estimular produção em grupo;

Objetivos:

- estimular a escrita de diferentes gêneros textuais
- organizar o pensamento e ideias com auxílio da escrita;
- Ampliar o vocabulário;
- Conhecer a forma escrita de grafia das palavras

Tempo: 2 tempos (50 minutos cada) 1º Tempo dedicado a leitura - 2º tempo dedicado a parte escrita e correção;

Procedimento: após a leitura de diferentes histórias contadas através da literatura de cordel, discussão sobre conceitos e aplicação de versos, estrofe, rima. Destacar elementos essenciais do texto como a ideia central apresentada pelo autor, personagens, espaço onde se passa a história e desfecho. Produzir ^{um} texto coletivamente.

Avaliação:

Observar a participação de cada aluno, atenção ao domínio da leitura, grafia das palavras, coerência das ideias. Fazer uso dessa observação com parâmetros para avaliação.



3- Para trabalhar o tema Universo e Terra nos três últimos anos do ensino fundamental, do 3º ao 5º ano, muitas possibilidades são plausíveis. Os planetas que compõem o sistema solar: a distância em relação ao sol, tamanho de cada um aproximado e a proporção. Explorar o fenômeno dia-noite através dos movimentos que a Terra realiza em torno do sol. As posições da Terra, sol e lua no momento de um eclipse. Estes três exemplos são propostas possíveis e aplicáveis mesmo ~~se~~ anos (3º, 4º e 5º), pela possibilidade de maior aprofundamento em cada um dos assuntos, o que se dará de acordo com o ano escolhido.

Ainda há diferentes possibilidades de trabalho interdisciplinar em conjunto com matemática, por exemplo, trabalhar a distância entre os planetas fazendo uso dos números decimais nas classes das milhões, bilhões, trilhões.

De forma interdisciplinar com geografia podemos exemplificar com a ajuda do globo, uma lanterna, e uma esfera pequena o porquê alguns lugares ficam totalmente escuros durante um eclipse e outros não, ou porque ele é visto em alguns países e outros não.